

云南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

云南大学 2017 年成为中国首批 42 所“一流大学”建设高校之一，2018 年跻身于中西部 14 所“以部为主、部省合建”高校行列。新的历史时期，云南大学紧紧围绕建设世界一流大学目标，主动融入国家战略，积极服务云南经济社会发展，遵循“开放合作、集成创新、协调共进、特色发展”的发展理念，深入推进“协同育人、科研育人、实践育人、文化育人”，不断深化教学改革、加强教学建设，切实提升办学水平和人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧围绕国家战略和云南经济社会发展需要，坚持立德树人，全力推进协同育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的拔尖创新人才。

办学九十多年来，本着“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的服务面向定位，我校先后为国家和地方培养了大量人才，成为区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

（二）学科与专业情况

我校是一所以民族学、生态学、生物学、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和东南亚、南亚国际问题研究为优势特色，学科较为齐全，人才密集的全国重点综合性大学。拥有民族学、生态学、专门史、微生物学4个国家级重点学科，52个省级重点学科；有21个一级学科博士学位授权，14个博士后科研流动站，42个一级学科硕士学位授权，22个专业硕士学位授权。学校现有本科专业76个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类（见下表）。

表 1：云南大学本科专业设置情况一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	1	4	5	1	12	1	15	19	10	2	6	76
比例	1.3%	5.3%	6.6%	1.3%	15.8%	1.3%	19.7%	25.0%	13.2%	2.6%	7.9%	100.0%

（三）全日制在校生情况

多年来，我校本科生规模总体保持稳定。2019 年，我校共有全日制在校生 27833 人，其中本科生 16816 人，硕士研究生 8159 人，博士研究生 1215 人。本科生占全日制在校生总数的 60.42%。

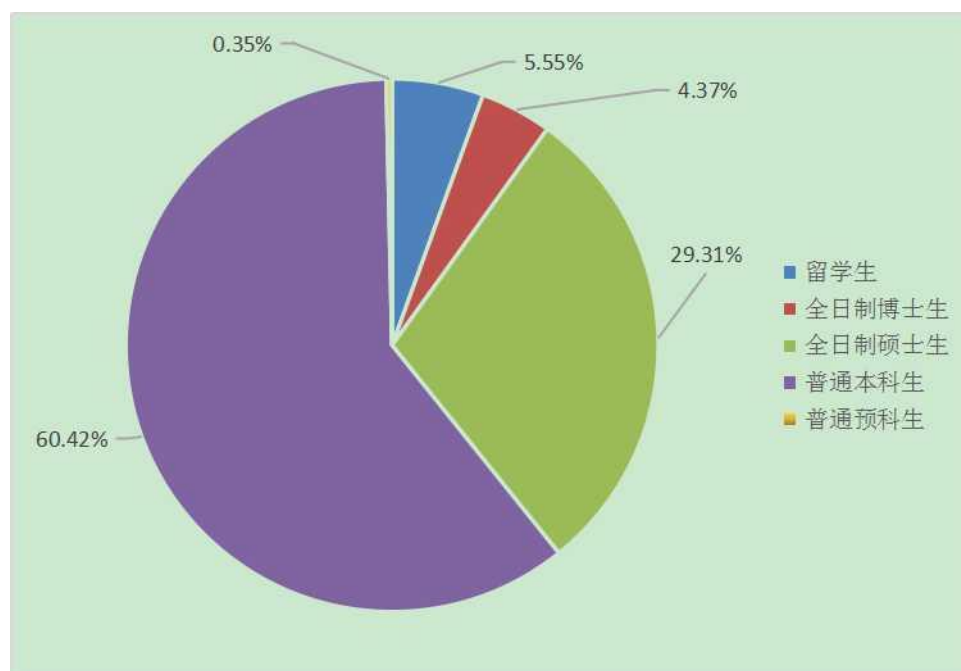


图 1：全日制在校生分布

（四）本科生源质量

2019 年，本科招生专业 76 个（其中汉语言专业为留学生专业），录取国内考生 4177 人，省外学生 2322 人占总人数的 55.59%。我校各省区文史类录取最低分超一本线的分值在 21-92 分，均值为 48.39 分，超线分值在 40-70 分段的省区数量有 18 个省区；理工类分值在 7-149 分之间，均值为 65 分，超线分值在 60-80 分以上的省区数量有 16 个省区，生源质量较进入“双一流”高校之前的 2016 年有较大提升，较 2018 年保持相对稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

云南大学始终牢固树立“人才是第一资源”的意识，坚定不移地推进“人才强校”战略，按照一流大学建设的目标和要求，以人事管理体制机制改革为突破口，以加大人才引进工作力度和健全教师培养工作机制为重点，多渠道吸引和培养高层次人才，努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

我校有教职工 2846 人，专任教师 1854 人，生师比 17.87。专任教师中具有博士、硕士学位的有 1671 人，占专任教师总数的 90.13%，其中，具有博士学位的 1144 人，占专任教师总数的 61.70%。教授 318 人，副教授 504 人，教授、副教授占专任教师总数的 44.33%；有讲师 574 人，占专任教师总数的 30.96%。外校毕业教师为 1133 人，占专任教师总数的 61.11%。45 岁以下教师 1122 人占 60.52%，中青年专任教师所占比例相对稳定，中青年教师作为教师队伍的主体力量，成为学校可持续发展的重要保障。

学校大力实施人才强校战略，高层次人才快速增加。现有院士 10 人（含双聘、特聘），国家“高层次人才引进计划”各类项目入选者 11 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 12 人，国家杰出青年科学基金获得者 15 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，国家“万人计划”各类项目入选者 14 人（含国家万人计划教学名师 4 人），国家重点基础研究发展计划首席科学家 5 人，国家“百千万人才工程”入选者 13 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 1 人，全国模范教师 3 人，教育部“新世纪优秀人才培养计划”、“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 15 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，国务院学位委员学科评议组成员 4 人，中科院“百人计划”入选者 12 人，“云南省科技领军人才”10 人，“云岭学者”36 人，云南省“万人计划”教学名师 10 人，“第十届中国青年女科学家奖”获得者 1 人，云南省高端科技人才引进计划入选者 13 人，云南省中青年学术技术带头人、技术创新人才 128 人，云南省中青年学术技术带头人后备人才 43 人，云南省高校教学科研带头人 17 人，云南省“千人计划”高层次人才 8 人，云南省“千人计划”青年人才 60 人，云南省“万人计划”青年拔尖人才 137 人，云南省高等学校名师工作室 20 个，国家级教学团队 4 个，云南省级教学团队 11 个，科技部重点领域创新团队 1 个，教育部创新团队 1 个，云南省科技厅创新团队 19 个，云南省高等学校科技创新团队 18 个，云南省哲学社会科学创新团队 22 个。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，教学经费的稳定增长保证了教学基础设施建设和各项教学建设的落实，取得明显成效。

2018 年，学校本科教学日常运行支出 6580.72 万元，生均本科教学日常运行支出为 3913.37 元，生均本科实验经费为 771.57 元，生均实习经费为 357.41 元。此外，学校本科教学改革与建设专项经费在 2018 年共支出 3968.97 万元，主要

用于精品课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、教学名师、教学竞赛等本科教学的专项开支。

（三）教学用房、设备

学校目前有呈贡校区和东陆校区，总占地面积 4363.64 亩，公用校舍建筑面积 100 万余平方米。2019 年我校教学行政用房面积为 50.83 万平方米，其中实验、实习场所面积 22.31 万平方米，生均教学行政用房为 18.26 平方米高于国家标准，较好地满足了教学需要。教学、科研仪器设备资产总值约 7.84 亿元，生均教学科研仪器设备值达 2 万元，当年新增教学科研仪器设备值 20759.88 万元。

（四）图书、信息资源及其应用情况

我校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7.67 万平方米，阅览室座位数 6500 个。图书馆拥有纸质图书 3822879 册，生均纸质图书 97.67 册；电子图书、电子期刊 1110229 册。2018 年度我馆图书流通量 142377 本次，电子资源访问量 14192242 次，电子资源下载量 69419928 篇次。图书管理信息化、智能化水平不断提高，为师生教学科研提供了有力保障。

校园网主干带宽达到 20,480Mbps，校园网出口带宽 30,000Mbps，网络接入信息点数量 79,211 个，电子邮件系统用户数 20,591 个，管理信息系统数据总量 4,800GB。我校“E-LEARNING 网络教学综合平台”已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文（设计）在线指导等各主要教学环节，共有注册用户 155652 人，课程 32657 门次（含资源中心的课程 8000 多门），累计访问量超过 18724 万人次，其中教学资源中心集合了国家、省级精品课程以及国内外优质开放网络课程资源，还集中了多个学科的教学素材，为校内师生提供了丰富的教学学习资源。学校开发的自主网络教学平台和移动教学 APP，将全程网络化的教学和考试模式全面覆盖本科生大学外语、研究生公共外语和本科生思政课等公共教学课程，并推广到大学生创新创业教育、本科生公共计算机和本科生素质选修课等课程教学中，全年共完成各类网络化考试和测验 30 多次，参与学生超过 140,000 人次。

继续大力推动基于 MOOC 的混合式教学模式实践，学年内在云南大学慕课平台上共开设了 22 门课程，选课学生合计达 1063 人，推动了我校混合式教学模式改革和实践。2019 年在我校两校区所有多媒体教室都部署了专业版雨课堂教学工具，目前全校师生已大规模利用专业版“雨课堂”智慧教学工具开展教学，2019 年春季学期累计使用人次达 5400 余人次，覆盖教师 340 余人，学生 5000 余人，班级 140 余班，课堂互动次数达 17450 余次，极大提高了课堂教学氛围，拓宽了教学的趣味性与实用性。

三、教学建设与改革

本年度，按照《云南大学一流本科教育建设实施方案》提出的目标任务，紧紧围绕人才培养质量这个中心，调整和优化专业结构，开展教学改革，加强一流课程与教材建设，创新教学模式，推动课堂革命，不断提高本科教育教学的质量和水平。

（一）专业建设

结合国家战略和经济社会发展需求，依托区位优势，建立完善的专业结构动态调整机制，全面调整优化专业结构。2019年，撤销14个专业，新增4个专业，专业数减至76个，其中服务国家战略与区域国别研究相关专业增至9个，对接云南重点产业相关专业增至6个，新增传统工科改造与新兴交叉学科专业增至6个。专业特色更加鲜明，专业结构更趋合理，专业办学更具活力，为建设特色化、品牌化一流专业创造了良好的内部环境。

学校进一步加强专业内涵建设，对专业人才培养目标定位重新梳理，优化各专业的培养模式、课程体系、实践平台、专业师资，建立了知识、能力、素质协同发展的专业建设指标体系。2019年，学校立项建设了37个校级一流本科专业，推荐申报了国家级一流本科专业20个，省级30个；整合优势资源，创新培养模式，着眼创新型拔尖人才培养，申报了6个基础学科拔尖学生培养基地。同时，为促进学科专业协调发展，理顺了专业的学科归属，强化专业的学科方向，进一步促进学科与专业联动，整合优质资源，推动专业综合改革。

（二）课程建设

学校按照高阶性、创新性、挑战度的一流金课标准，开展示范课程的分类建设和学生为中心的教学模式改革，优化课程内容体系、课程教学模式、课程评价体系，以翻转式、混合式教学示范课程为抓手，推动“教与学”方式的转变，进一步提升了课程内涵和质量。2018-2019学年，学校先后立项建设了5类8个系列的示范金课，其中建设课程思政示范教学课程25门、在线课程112门、线下精品课程52门、线上线下混合课程20门、非标准答案考试课程30门、专创融合课程8门、虚拟仿真项目25个（已获7个省级）、双语课程44门。我校立项培育的《人类与生态文明》、《幸福在哪里》等2门课程荣获“国家精品开放在线课程”称号。

（三）教材建设

以科研反哺教学为导向，把学科新进展及时纳入教材，形成富有学校特色、彰显学科优势的本科教材体系。改进和完善了教材建设项目制，加大数字化教材、

双语教材、系列特色教材的培育和建设力度，培育优势突出、特色鲜明的精品教材。2018-2019 学年，立项建设教材 95 部，出版教材 13 部，编写“马工程”教材 2 部，成功获批“国家民族教育教材建设重点研究基地”。

（四）教学改革

1、深化学分制改革

制定《云南大学深化学分制改革方案》，建立了按学期注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的教学管理机制，健全学分制收费管理制度。建立以学生发展为中心的学业修读体系、学业评价体系、学业指导体系。建立以内涵发展为核心的课程建设体系，以教师发展为中心的激励和约束机制，深入实施教研室振兴行动计划，筹备成立本科生书院，组建课程中心、学生中心、教师中心。

2、人才培养模式改革

实行大类培养和个性化发展模式，进一步深化“通识与学科基础教育、专业教育、个性化教育”三阶段人才培养模式改革，坚持通识教育与专业教育并重，完善大类培养模式。学生在第一阶段完成通识课程和学科基础课程学习；在第二阶段根据自身的专业发展目标、兴趣特长和相关专业成绩等，进入不同专业，开展专业学习；在第三阶段根据个人学业或职业发展规划开展个性化学习。

以国家级和省级卓越人才培养计划为重点，改革培养模式，增加实习实践，对接行业需求，互聘互认教师，推进协同育人。以 4 个“基地班”、6 个“菁英班”为重点，开展研究型人才培养，并申报“基础学科拔尖学生培养基地”。将“研究计划”纳入本科生培养方案，实现“科研育人”全覆盖。

3、教学改革研究项目建设

针对专业优化调整、专业建设、人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点问题，以及人才培养体制机制创新中的关键环节，立项建设了 39 项校级教学改革研究项目。学校首次设立了非标准答案考试示范课程专项研究课题，并立项建设了 30 个项目。鼓励教师根据课程特点，通过论文、报告、答辩、策划方案、试卷等多种形式，改革课程考核方式，不设固定标准答案，着力锻炼学生灵活开放的思维方式，提高综合运用课程知识分析解决问题的能力，改变背书就能考高分的现象。

（五）课程开课情况

2018-2019 学年，学校共开设本科课程 3152 门，共计 6670 个教学班。60 人以下的占总教学班数的 84.72%，其中 30 人以下的占教学班总数 30.52%；专业课程中，60 人以下的教学班占 92.60%，其中含 30 人以下的教学班占 41.28%。教授讲授课程占总门次数比例为 13.06%，主讲本科课程的教授占教授总数的 75.93%。

（六）实践教学

结合专业特点和人才培养要求，不断完善“体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样”的实践教学体系。目前，共建校外实习实训基地 251 个，其中国家级野外综合实习基地 1 个。制定完善《云南大学“一省一校”工程本科实验教学平台建设项目 2019-2021 年建设方案》，按照现有“本科实验教学平台提升”、“大类培养实验（双创培育）平台建设”、“专业实验教学平台建设”三个大类统一布局、分步实施。按照建设规划，2019 年已建设 5 个实验平台。

（七）毕业论文（设计）

为进一步提高我校本科生毕业论文（设计）质量，依托“大学生毕业论文（毕业设计）管理系统”对毕业论文选题、开题、中期检查、答辩等环节实施全过程管理，并对本科生毕业论文全部进行重复率检测。2019 年，遴选优秀毕业论文 78 篇汇编成册。

（八）学生创新创业教育

继续实施学生创新创业能力的“教育-参与-培育-孵化”四阶提升计划，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。举办 3 期创新创业教育师资培训班，开设创新创业课程 65 个教学班。深入实施大学生科研训练计划，2019 年立项创新创业类、文化创意类、社会调查类项目 434 项，2700 多名本科生直接参与创近年新高。获批国家级“大学生创新创业训练项目”45 项，省级 106 项。遴选 30 个优秀创新创业项目，参加学校第二届大学生创新创业计划优秀成果展示活动。学校荣获“2019 年度全国创新创业典型经验高校”称号。

制定完善《云南大学本科生学科竞赛项目化管理办法》，将学科竞赛按参赛规模划分为多类别，实施学院申报立项制，择优立项学科竞赛项目三类共 19 项，使学科竞赛的选拔和指导更加规范有序，学生参赛成绩不断提高。组织 1241 个项目参加第五届全国互联网+创新创业大赛，参加学生人数 5300 余人，项目数和参赛人数位列全省第一，获得省级金奖 10 项、银奖 15 项、铜奖 12 项。在全国总决赛中，我校“小猪豪豪”项目喜获金奖，实现金奖零的突破。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话等精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，

扎根中国大地办大学，始终把立德树人作为根本任务，努力创建一流本科教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

进一步加强和改进思想政治工作，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校各领域，全力推进“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十大育人体系建设，不断增强育人实效。全面落实《云南大学关于深入实施课程思政的指导意见》，充分发挥课堂主渠道的育人作用，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节，实现“课程思政”与“思政课程”同向同行，2019年立项建设“课程思政示范课”25门。强化学生专业教育，注重夯实基础理论、专业知识、基本技能，培养具有创新精神和研究能力的研究型人才；以社会需求为中心，以就业为导向，加强行业针对性和社会适应性，培养适应社会需求的应用型人才。

（二）完善管理制度体系

为进一步适应社会对本科人才的培养需求，推进我校双一流建设，强化内涵发展，探索人才培养模式，提高教育教学质量和水平，出台了《云南大学一流本科教育建设方案》、《云南大学一流本科人才培养模式改革实施方案》、《云南大学本科专业结构调整方案》、《云南大学本科课程建设指导性意见》、《云南大学深化创新创业教育改革实施方案》等一系列管理文件。

（三）优化课程体系

依照“强化专业建设、改革通识教育、突出核心课程、完善实践教学、鼓励个性发展”的原则，按理论课、实验课、实践实习课、技能课四大课程板块，构建新的通识教育课程体系、学科基础课程体系、专业课程体系、个性化课程体系，加强学生专业能力训练，加大野外实习和社会实践等方面的教学要求，压缩必修课学分比例，增加选修课学分比例，扩大学生学习自主权，不断完善与人才培养目标相匹配的第二课堂课程体系建设，促进学生全面发展。

（四）全员参与本科培养

2018-2019年，学校出台了《云南大学关于在职副高以上教师为本科生上课的通知》，并要求全校教师每年均须通过为本科生开设课程、举办学科前沿讲座、带领学生进实验室、进课题组、进科研团队等方式参与本科人才培养，使本科教学与科研融合、课程与课题融合、教学团队与科研团队融合，将最新科研成果融入本科教学，将科研资源转化为本科教学资源。在对各学院教学工作量考核中，对“师德师风”、“教学事故与违纪”、“教授副教授为本科学生上课”三个指标实施一票否决制。

（五）改进教学模式，推动课堂革命

围绕当前课程教学的突出问题，通过加强课程教学管理，要求各学院各教研室检查课堂教学秩序，做好做实各类课程的课堂教学质量监控。开展线上线下混合式教学专题培训，从课程设计、课程运行、线下课堂模式改革、师生互动等方面，启发、动员广大教师突破传统模式，探索混合教学模式，提高课堂教学的“含金量”。贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，针对五类一流“金课”建设标准、建设内容、评价方式等内容，多次组织开展了全校专题教研活动，研讨课程教学质量提升的创新措施，推动一流“金课”向着“高阶性、创新性、挑战度”改进，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

（六）提升学生综合能力

全面实施“三全育人”，通过育思想、育品格、育意志、育风气、育文化，不断提升学生思想政治素养和综合能力。着力实施融合育人，凝聚育人合力，不断推动学科与专业融合，科研与教学融合，教师与学生融合，知识传授与人格塑造融合，课程内容与社会现实融合，通识教育与专业教育融合。着力实施实践育人，强化创新能力，学校构建了多模块的创新创业教育课程体系、多类别的创新创业项目和学科竞赛体系、多形式的学生项目培育体系、多层次的学生创新创业成果孵化体系，开阔学生视野，提升创新意识，提高创业能力，实现创新与创业接轨，创业与社会对接，培养学生勇立潮头、敢闯会闯的创新创业精神。

（七）加强学风建设

学校持续推进学风建设，注重学生学习兴趣、动机、意志、目标、方法等方面的培养。对学习态度不端正，学习不努力，一个学期学分不过半的学生给予警示公告，连续两个学期学分不过半的同学作退学处理。从2016级新生入学起开始实行晚自习制度，得到大部分师生的高度认可，实施本科教学公共教室每天8:30-22:30向学生自习全面开放制度。推动本科生学业辅导工作，针对部分公共课程，每月开展一次学业辅导，服务20000多人取得了较好成效。

五、质量保障体系

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校科学统筹规模、质量、结构、效益之间的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承的关系，优先保障本科人才培养工作，不断完善保障

本科教育教学中心地位的长效机制。制定《云南大学一流大学建设方案》中，始终把人才培养放在首位，围绕提高人才培养质量和水平，统筹规划学校各项事业发展，深入推进本科教育教学改革，制定出台了一系列本科人才培养政策措施，加强本科教育教学建设；进一步拓宽并完善多元化筹资渠道，保障办学经费持续增长；改革现有资源配置方式，用好增量，盘活存量，围绕本科教学中心地位配置资源，使有限的资源发挥最大的效益；进一步完善评价、考核和奖惩机制，加强新进教师和晋升高级职称教师教学能力培训，科学处理教学与科研协同发展的关系，充分调动全校教师潜心教学、潜心育人的积极性，营造教师教有所成、教有所获、乐于教学、安于教学的良好氛围。

学校党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论本科教学工作，解决教学中的重大问题；实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展。学校通过召开全校教学工作会议或教学院长会议、教务主任会议，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，并安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好高水平的本科教育提供有力保障。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校领导带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

（二）完善教学质量保障体系

学校根据国家、区域经济社会发展需求和学生、用人单位的要求，确定教学质量目标，按照质量管理“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—纠正(Action)”的PDCA闭合循环模式，定期对教学质量进行测量、分析，对发现的问题加以改进，基本形成了一整套贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的本科教学质量保障体系，使质量得到持续改进。

根据本科人才培养目标，学校选取决定教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定了教学大纲编制标准、课程教材选用标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程考试与成绩评定标准、本科生毕业论文（设计）等一系列规章制度，形成较为规范、全面、科学的质量标准体系。同时，学校还制定了各种教学工作条例规范和各种教学评价规范标准，涵盖了本科教学活动全过程，并在教学实际中不断补充和完善。

按照有关教学管理规范和质量标准，学校继续通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与学生评教结合，学校督查与学院督导结合”，开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查、试卷评阅评估、论文及管理评估等教学关键

环节的检查改进工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关教学单位、教师反馈意见，要求及时处理和加以整改，使教学质量保障工作得以落实。

（三）常态化开展专项评估与整改

组织学生评教、专家评教，开展试卷评估和毕业论文评估，以及收集分析教学状态数据是我校多年来坚持的常态化教学评估工作。遴选了一批热爱教育事业，富有奉献精神，学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富，教学效果好的高职称教师担任全校本科教学的督导工作。上学年，校院两级督导对 992 门课程开展了专家评教活动，评教结束后通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式，与任课教师、学院领导及有关管理人员及时反馈评教意见，促进教师专业成长。督导还抽查了两个学期 322 门课程考试试卷，对 162 份毕业论文（设计）进行了检查，并把专家意见和建议反馈给学院和相关教师改进质量。

教学基本状态数据是本科教学质量的量化数据信息，学校每年编印本科教学工作状态数据表。每年按时组织填报教育部评估中心新版的高等教育质量监测国家数据，采集的数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 个大类的 700 多项质量数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供更全面更详细的数据依据，促进教学管理、决策的科学化。

（四）推动工程教育专业认证

根据学校一流本科及新工科建设要求，推动我校相关专业参加工程教育认证，并以工程教育专业认证为突破口，按照教育部认证工作安排，逐步向新闻学、工商管理等专业推开，可以促使专业建立起基于学习成果为导向的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升专业竞争力和人才培养质量，彰显办学特色、创建一流本科教育。

学校通过组织赴外校交流学习、聘请知名专家举办专题讲座、选派教师和管理人员参加教育部评估中心组织的工程教育专业认证培训，积极推荐我校相关专业教师和管理人员入选国家工程教育专业认证专家库及后备秘书，并赴其他高校参与专业认证工作，在管理部门和院系两个层面培养一批熟知认证规程、精通认证标准、能积极投入认证工作的专家和骨干成员。制定《云南大学工程教育专业认证实施方案》，启动了工程教育专业认证自评自建工作，相关专业按照《工程教育认证标准》，遵循工程教育 OBE 认证理念，在培养目标、毕业要求、课程矩阵、教学大纲、达成度评价、师资队伍、实验实训场所及设备、实习实训、毕业生跟踪调查等方面，认真开展整改。满足认证专业的专业分阶段撰写认证申请书，参加中国工程教育协会组织的工程教育专业认证。

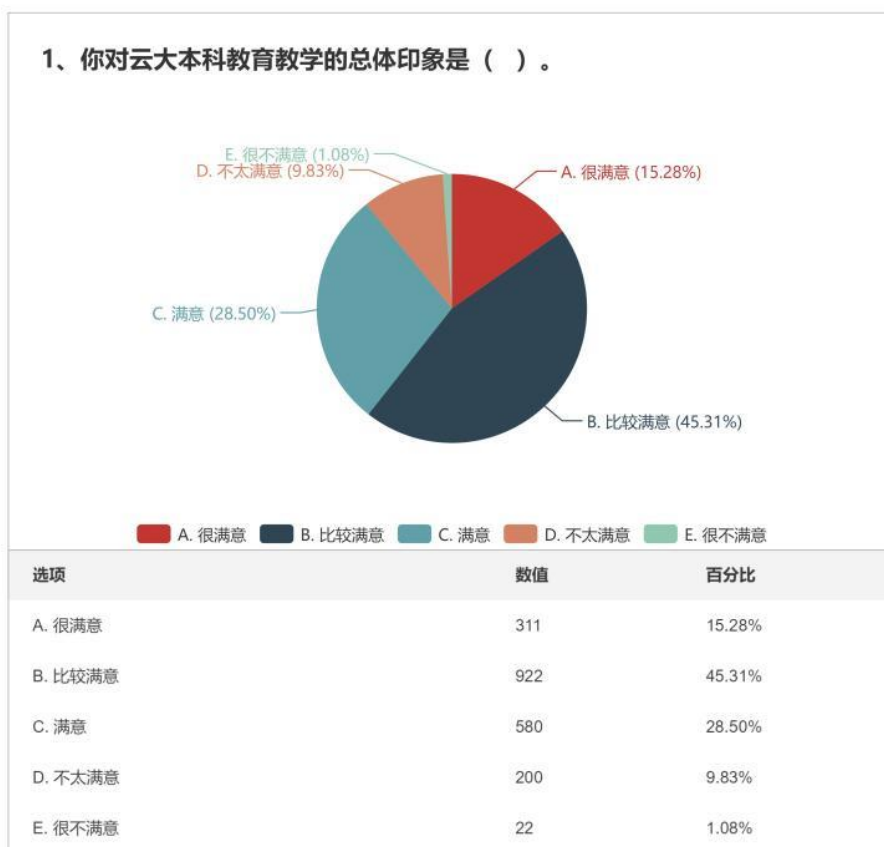
六、学生学习效果

从学生的学习和发展情况看，我校本科生对教学的满意程度较高，学生在大学阶段实现了德智体美劳的全面发展。

（一）学生学习满意度

为充分了解我校学生在校学习状况，深入反映学校相关工作的绩效，明确教学工作的改进方向，我校通过学生评教、满意度调查，以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的意见。

我校坚持每学期开展学生网上评教工作，一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施，评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大类。2018年秋季学期所有本科生完成了2680门次课程的网上评教工作，优秀占比76.27%，良好占比23.06%，2019年春季学期本科学生对2584门次课程进行了网上评教工作，优秀占比72.14%，良好占比27.36%，从量化评价结果看，我校学生的学习满意度一直较高。2019年7月，学校开展了一次网上问卷调查，自愿参与的本科生有2035人，调查显示学生对我校教育教学总体的满意度为89.09%，对大多数专业课程教学的总体满意度为81.81%（如下图）。



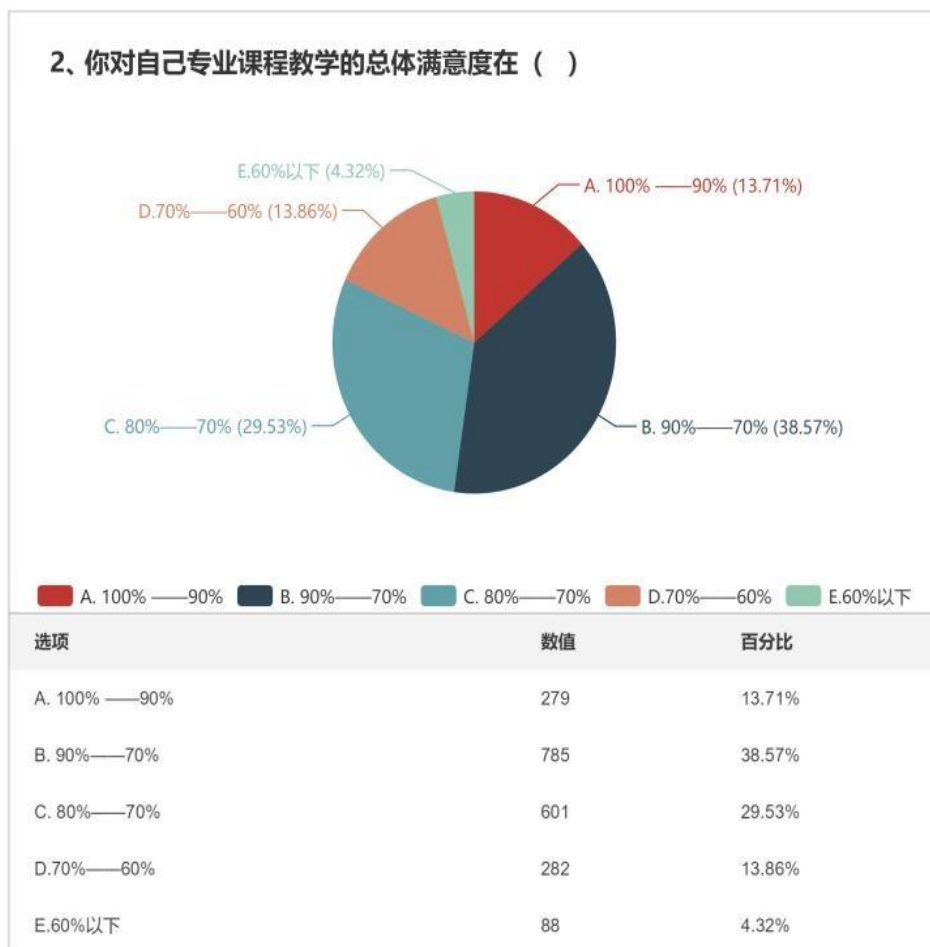


图 2：学生满意度调查

此外，从平常组织的学生座谈、学情信息专栏、联合培养本科学生学情报告表、学生问卷调查、BBS 论坛等也了解到，我校学生学习满意度总体水平高，学生认为我校绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力，求真创新，繁忙学习之余，积极参加班级活动和社团活动，乐观向上，对学校有较高的归属感和认同感。

（二）学生综合素质

学生学风良好，努力学习，82 名学生获省级三好学生称号、23 名学生被评为省级优秀学生干部，7 个班级获得省级先进班集体称号；32 名学生获国家奖学金；39 名学生获省政府奖学金；10 名学生获熊庆来奖学金；10 名学生获方国瑜奖学金；2 名学生获 2018 年宝钢教育基金优秀学生奖学金；20 名学生获稻盛京瓷西部开发奖学金；2456 名本科生获校级奖学金。学生积极参加各类学科竞赛，参加 2019 年云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得 10 项金奖、15 项银奖和 12 项铜奖的好成绩；第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖 1 项，三等奖 4 项，荣获“优胜杯”（全国 40 强），位列一流大学建设

院校前列；大学生数学建模大赛获全国二等奖 6 项，省级一等奖 27 项；全国数学大赛获国家级二等奖 1 个、三等奖 6 个，省级一等奖 11 个、二等奖 5 个；在“大学生计算机系统与程序设计竞赛”中，获得西南赛区的冠军和季军。

第二课堂成绩认证管理工作走在全国前列，按照打造具有云大特色的“认证系统+品牌课程+精品活动+竞赛项目”第二课堂四驱建设模式，本着系统化、课程化、体系化的要求，第二课堂分为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等 7 个模块开设项目运行。2018 年实现本科 2018 级、2017 级、2016 级三个年级第二课堂认证工作全覆盖，全部实现学分认证。2018 年第二课堂认证管理系统激活活动数量 4829 个，活动参与人次 29 万 2966 人次。校园文化活动丰富多彩，改版升级做好“东陆讲坛”品牌讲座，全年举办超过 60 场，参与人数达到 11000 余人。引入华为“在枪林弹雨中成长”全国巡回讲座、“高雅艺术进校园”大型原创话剧《生命如歌》、爱乐国际交响乐团专场演出、聂耳交响乐团专场演出走进校园，顺利举办 2018 年迎新晚会、纪念改革开放 40 周年音乐会。团委与民族学与社会学学院联合开展原创话剧《魁阁时代》排演，并成功申报教育部校园精品文化项目推广计划。组织开展第八届全国大学生绿植领养活动。组织学生赴北京参加 2018 华语辩论世界杯。成功主办云南省高校第 12 届广播节目联展大赛，获文艺类最佳节目奖，与云南音乐台联合开展广播文化周系列活动。持续开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题活动和节能宣传周活动。立项支持校园精品文化活动，如“古今文史·忆里寻思”学术节、女生节、商旅文化周、“云大之星”毕业纪念等活动，进一步弘扬中华优秀传统文化，成立“民族非遗研究社”和“传艺坊——云南非物质文化遗产保护与传承社团”。举办社团风采大赛暨招新活动，参与社团超过 100 家，参与人数过万人。学生自强互助社获“全国优秀社团”（全国 30 家），银杏文学社获“全国百强社团”，学校获“全国最佳组织奖”（全国 10 家）。

社会实践、志愿服务成效显著，创新完成 2018 年“学思十九大，知行新时代”寒假社会实践活动，持续推进以“青春大学习·奋斗新时代”为主题的暑期社会实践暨科技文化卫生“三下乡”活动，创新举办立项答辩会和社会实践培训会，集中组建实践团队 45 支，其中国家级重点团队 15 支，校级重点团队 30 支，团队成员 1000 余人，全校参与人数 11000 余人。按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，将学校人才优势、科技优势与服务地方的智力支持紧密结合，组建“延安行”团队、“井冈情·中国梦”暑期实践团队、“一带一路”“中国形象”调研团、“推普脱贫攻坚”小分队、“昆明新视野”社会实践团队、“丝路新青年”实践分队等团队前赴延安梁家河、江西井冈山、越南沙巴、大理州、红河州、西双版纳州、昆

明市、昭通市、临沧市、保山腾冲市、曲靖会泽县等多个地方开展国情社情观察、理论普及宣讲、依法治国宣讲、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、爱心医疗服务、美丽中国实践、“西南地区非物质文化遗产教育传承”、“青年大学习”、“助力脱贫攻坚”、“服务乡村振兴战略”等实践活动。活动受到当地政府和群众的认可，中青网、人民网、新华网、云南日报、云南网等各中央媒体、省级媒体先后报道，刊载数 100 余篇。在全校范围征集优秀调研报告、实践报告 300 余篇，优秀摄影作品 150 余张，优秀实践视频 30 余部。经过全国评选，3 个项目分别获评全国高校“千校千项”社会实践“最具影响好项目”、“百佳创意短视频”、“匠心传播好作品”。2 支团队荣获“丝路新世界·青春中国梦”2018 年全国大学生“一带一路”社会实践专项行动“优秀团队”，1 名同学获全国“优秀个人”，学校获“优秀组织单位”。1 部作品荣获“镜头中的三下乡”全国“优秀视频奖”。学校被团中央、全国学联评为 2018 年“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”。承办中国青年志愿服务项目大赛云南地方赛，3 个项目荣获优秀项目奖，代表云南省参加国赛，首次参加第四届中国青年志愿服务项目大赛，2 个项目荣获全国银奖。

（三）应届本科生毕业及就业情况

2019 届 4124 人毕业生中，3827 人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为 92.80%。2019 届本科毕业生初次就业率为 78.23%，886 人本科毕业生继续攻读研究生（其中选择出国、境本科毕业生 95 人），攻读研究生学位的大学以“985”院校为主，我校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。

第三方机构完成的《云南大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》年底调查显示，从就业地区看，62.88%的本科毕业生就业区域在云南本省，服务地方经济发展，其次是北京市、广东省等经济发达城市，这与生源结构及云南大学毕业生在本地有较强竞争力、气候条件优越有关；省内生源中，86.09%选择留在本省（云南省）工作；29.86%的省外生源也优先考虑在云南省就业，35.55%的省外生源回生源地就业。毕业生就业单位占比前三的是其他企业（主要为民营企业）占比为 57.07%，国有企业占比为 21.74%，政府机关占比为 6.64%。2018 年底调查显示，73.26%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关度较高，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用；应届毕业生总体就业满意度较高，毕业生对目前工作总的满意度为 90.32%。

（四）毕业生社会评价

将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校引入第三方专业

机构对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以方便学校对人才培养模式进行改进。98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，并且与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生“专业知识和能力”和“学习能力”较强，所占比例分别为 61.54%、57.69%；其次是“创新能力”38.46%（如下图）。

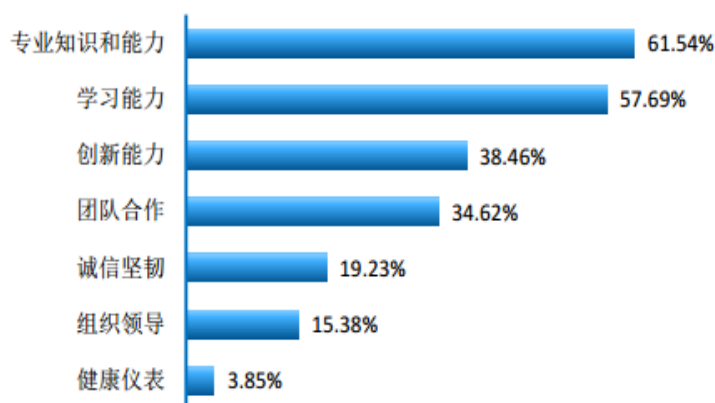


图 3：用人单位对 2018 届毕业生就业竞争力的评价（多选题）

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀的就业典型和创业典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。

七、特色发展

（一）深入推进“四个育人”

推进“科研育人”，将教师最新的科研成果转化为课程和教材内容，形成特色课程和教材体系；深入实施大学生创新创业项目计划。推进“协同育人”，强化与行业企业、政府机关的发展合作，拓展与国内外高校、科研院所的联合培养，与中国科学院合作新增 2 个专业的菁英班。推进“实践育人”，持续建设实践平台，丰富实践内容，规范实践环节，推动实践教学内容与社会需求对接，使学生社会责任意识和实践创新能力得到提高；推广虚拟仿真实验教学项目，立项建设全校虚拟仿真实验教学平台。推进“文化育人”，全面实施阅读计划，推广课程思政教育，强化文化素质教育。

（二）深化学分制改革

深入贯彻以学生发展为中心的人才培育理念，持续深化学分制改革，组织多次学分制改革专题研讨，广泛征求师生意见，精心制定《云南大学深化学分制改

革方案》，采取多种措施向师生宣传改革方案。围绕改革方案，制订系列配套文件，从生源质量提升、专业结构调整、人才培养模式改革、课程中心建设、学生中心建设、创新创业能力提升、教师激励和约束机制、学生管理与评价等方面，起草和修订多个文件，同时启动本科教学教务管理系统二期建设，为深化学分制改革提供信息技术保障。

（三）强化教学建设

落实“教研室振兴计划”，围绕“新高教30条”、“一流专业”、“一流课程”举行了3次全校性专题教研活动，开展了101个本科教研室年度考核；新立项建设17个本科优秀教学团队，立项建设了32个教育教学成果培育项目；举办了2019年青年教师教学比赛，邀请校内外名师一对一指导，做好新型教学模式培训、示范课、磨课等工作，在省级教学比赛中荣获2个一等奖、2个二等奖、3个优秀奖；开展12个类型的教学成果与作品征集；持续加大本科教学研究与建设绩效奖励力度，进一步调动师生开展教学研究、教学改革、教学建设的积极性。

八、需要解决的问题

（一）加大力度提高课程质量

为进一步提升课程教学质量，需要持续推动“研究型教学”，逐步推行小班化教学，让课程教学“活”起来、“动”起来，推广线上线下混合式教学，逐步实现“教师教”向“学生学”的转变。需要加大建设具有高阶性、创新性、挑战度金课的力度，采取立项建设、等级评定等多种方式促进金课建设。需要持续推动“国际化教学”，与国际先进教学理念和教学方法接轨，提高双语教学质量，加快建设符合学校实际的特色双语教材，培养学生在国际化、多元化工作环境中的适应能力。

（二）持续推进信息技术与教学融合

努力促进现代教育信息技术与传统教学融合，打造“智慧课堂”，改造教室布局、学习交流空间，把智能终端、网络媒体、电子白板、电子教材、虚拟仿真训练平台有效地串联起来，构建以学生学习为中心的个性化学习平台。将以讲授为主的传统教学模式向参与式、研讨型、互动式教学新模式转变，增强学生学习主体作用，达成师生心灵碰撞的共鸣体验。运用移动学习、合作学习、信息化教学工具等，扩展教与学空间，增强师生、生生之间线上线下融合互动，实现课堂内外有机衔接。通过信息资源库建设、信息技术培训，切实提高教师运用现代信息技术开展课程教学的能力。

面向未来，学校将紧紧抓住入选教育部首批世界一流大学建设的历史机遇，继续秉承“会泽百家、至公天下”的云大精神，攻坚克难、锐意进取，不断深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流本科教育，争取早日建设成为立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学。